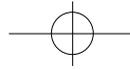


## Taller Bíblico de Iniciación 12



## **PABLO: SU VIDA Y COMUNIDADES**

**Segunda Edición**



# Presentación



El Nuevo Testamento está compuesto por dos grandes bloques de escritos: los “cuatro evangelios” y las cartas paulinas. Juntos, son la fuente más rica de la Revelación cristiana. Pero, cronológicamente hablando, Pablo es el primer escritor del Nuevo Testamento. Su primer escrito (primera carta a los Tesalonicenses) data del año 51 dC. Después de solo veinte años de los hechos (vida) y misterios (pasión, muerte y resurrección) de Jesucristo.

Además del testimonio de su vida, sus escritos son el legado más precioso que hoy tenemos. En las cartas no sólo encontramos doctrina y teología, sino también datos de la vida de sus comunidades. En ellas también nos miramos hoy para darnos cuenta de los aciertos y desorientaciones pastorales, y tomar ánimos para continuar con nuestro compromiso cristiano.

Este folleto No. 12 es otro de los instrumentos que pertenecen a la colección “Taller Bíblico”. Está destinado a catequistas, animadores de comunidades, misioneros, etc.

El contenido está distribuido en cuatro grandes secciones:

1. El contexto histórico y el espacio geográfico (zonas, ciudades y comunidades) en el que evangelizó San Pablo.
2. La vida y espiritualidad del Apóstol.
3. Las comunidades a las que visitó y escribió.
4. La opción por el trabajo manual.

Esperamos servirles de motivación y guía para poder conocer mejor el aporte de este gran misionero.

**EQUIPO BÍBLICO  
VERBO DIVINO**

Centro Bíblico Verbo Divino  
Padre Damián N° 30 -71 y Obispo Díaz de la Madrid  
(Barrio Las Casas Altas)

Tel.: (02) 320-2406 / 320-2371

E-mail: [cursos@verbodivino-ecu.org](mailto:cursos@verbodivino-ecu.org); [ventas@verbodivino-ecu.org](mailto:ventas@verbodivino-ecu.org)  
<http://www.verbodivino-ecu.org>

Apdo.: 17-03-252

2ª edición

© Centro Bíblico Verbo Divino, Quito (Ecuador)

Ilustración: César Ayala Torres

Diseño y diagramación: Pop Design

ISBN: 9978-979-01-8

## CONTEXTO HISTÓRICO



*Esto es el Imperio Romano, que a partir del siglo I dC., tenía más o menos 65 millones de habitantes. De ellos 8 millones eran judíos. En Palestina vivían unos 500.000 y el resto estaban dispersos por todo el Imperio. (Díaspóra)*

**E**l ser humano es un ser en relación por excelencia. El encuentro con la naturaleza, las personas e instituciones es importante a la hora de asumir y responder a un compromiso. Con

mucha más razón si se trata de un evangelizador. Pablo entró en contacto directo con la realidad cultural, la vida económica, política y con las instituciones de su tiempo. Para conocer mejor el en-

torno vital del Apóstol, dividimos el estudio en dos aspectos: la geografía y la historia.

## 1. GEOGRAFIA PAULINA

### a) Introducción

La actividad misionera de Pablo se desarrolló dentro de los límites del Imperio Romano. El Evangelio nacido y vivido en un mundo rural, de a

poco se anunció en la ciudad. Y desde una cultura cerrada como la judía se lanza a todos los ámbitos conocidos hasta entonces. Su orientación física más conocida va de Oriente a Occidente, pasando por Antioquía, Asia Menor, Grecia, hasta llegar a la misma Roma (Capital del Imperio). Conoceremos mejor esta geografía con una técnica de participación grupal.

### DINÁMICA DEL MAPA VIVO

Para apropiarnos de esta geografía utilizaremos la técnica del conocimiento previo.

#### • **Materiales:**

- Mapa grande del NT pintado y dividido en las grandes zonas
- Papeles cuadrados con los nombres de las zonas más importantes: Egipto, Arabia, Siria, Palestina, Grecia, Macedonia, Galacia, Italia, Creta, Chipre.
- Papeles rectangulares con los nombres de las principales ciudades: Jerusalén,

Antioquía, Tarso, Corinto, Atenas y Roma.

- Papeles circulares con los nombres de las comunidades paulinas: Éfeso, Filipos, Corinto, Galacia, Colosas y Tesalónica.

#### • **Desarrollo de la dinámica**

Con el mapa, el animador repartirá los papeles entre los participantes. Luego invita a los que tienen los papeles cuadrados a señalar las zonas, después ubicar las ciudades importantes, finalmente, y a la vista de todos, se descubren las comunidades.

## 2. EL IMPERIO ROMANO

### a) Introducción

Roma es el imperio que domina en tiempos de Pablo. Se hizo presente en el mundo del Antiguo Oriente, a partir de las guerras púnicas (264-241 y 218-202 aC.). Para administrar mejor los nuevos pueblos conquistados crearon el sistema de provincias. De esta manera, poco a poco, fueron dominando los territorios que estaban en las riberas del mar Mediterráneo. Desde el 133 aC., dominaron Macedonia, Asia Menor, Egipto, etc. En el 64, Pompeyo depuso a Filipo II, el último descendiente de los seléucidas y conquistó Siria convirtiéndola en provincia romana, y un año más tarde, el mismo general domina Palestina y la anexa a Siria. En el 31 aC. es anexado también Egipto, gracias al general Octaviano.

En Palestina, el territorio de los judíos (la Judea) estaba gobernado por Herodes el Grande (37 aC. - 4 dC.). Cuando muere se divide el reino entre sus tres hijos: Ar-

quelao (Judea, Samaría e Idumea), Herodes Antipas (Galilea y Perea) y Filipo (Iturea y Traconítide). Por ambiciones y problemas, en el 6 d.C. los romanos depusieron a Arquelao, poniendo al frente de este territorio a gobernadores romanos. Durante tres años (41-44), Herodes Agripa logró unir y gobernar los territorios de su abuelo. Pero a su muerte volvieron los gobernadores, hasta que el territorio, después de la primera guerra judía (66-70), pasó a poder definitivo de Roma (nueva provincia controlada por la Décima legión).

**Situación social.** Como todo imperio, Roma estaba organizada de forma piramidal, con el Emperador a la cabeza. Los emperadores en la época de Pablo fueron: César Augusto (31aC.-14dC.), Tiberio (14-37), Calígula (37-41), Claudio (41-54) y Nerón (54-68). Después del Emperador venían tres clases de habitantes: los ciudadanos romanos formados por la clase senatorial (latifundista), la clase ecuestre (nuevos funcionarios ricos) y la in-

mensa plebe (profesores, médicos, artesanos, comerciantes, amanuenses, etc.) Además estaban los hombres libres de las provincias y los esclavos (casi el 50% de la población).

**Límites.** Cuando César Augusto muere, la expansión del Imperio ha llegado casi a su fin. En el Continente Europeo comprendía: hacia el Oeste lo que hoy es España y Portugal; al noroeste las Galias (hoy Francia y parte de Alemania); al norte sólo pudieron llegar hasta los ríos Rin y Danubio. En el Continente Asiático: hacia el noreste estaba la provincia de Siria (incluido el mar Negro) con su frontera hasta el río Éufrates. Hacia el sureste estaba el pequeño estado de Palestina. Y hacia el Sur –ya en el continente Africano, estaban los territorios de Egipto, y Cirenaica al suroeste (franja costera con dos ciudades importantes: Cirene y Cartago).

Es un territorio que llegó a ser inmenso gracias a su capacidad militar (treinta legiones, que con las tropas

auxiliares llegaría a unos 400.000 hombres), su estructura organizativa, apoyada en un derecho público desarrollado (provincias senatoriales e imperiales, cobro de impuestos y “la paz romana”) y su capacidad para asumir la cultura griega.

### **b) Situación del pueblo-pueblo**

En un imperio son los débiles los que más sufren. Y es que al ser una cultura agrícola y sin los medios técnicos que hoy tenemos, son los esclavos quienes cargan con el peso económico.

La economía romana se basaba en la agricultura (cereales, legumbres, viñas y olivos). Se criaba ganados y se pescaba. Pero también existe la artesanía (tejidos, metalurgia, cerámicas y obras de construcción). Estos productos se comercian con facilidad, gracias a las aseguradas calzadas romanas. Las vías marítimas eran las más rápidas y baratas, pero también las más riesgosas. En Palestina, además de la

agricultura, se generaba riquezas gracias a las peregrinaciones al Templo y a los impuestos religiosos; bienes que eran controlados por las familias de los sacerdotes.

El gran problema con la gente sencilla era la desigual distribución de las riquezas. En los textos se constata la presencia de terratenientes que arriendan sus campos a



cambio de una parte de los frutos (Mc 12,1-12), jornaleros que se reúnen en la plaza esperando ser contratados (Mt 20,1-16), recaudadores de impuestos (Mc 2,13-14; Lc 19,1-10), mendigos pidiendo limosna (Mc 10,46-52). Y es que, desde que la cultura helénica puso en auge el modo de producción esclavista, las desigualdades socio-económicas se fueron profundizando enormemente. Además la forma de tenencia y explotación de la tierra (pérdida progresiva), el sistema de endeudamiento y la fuerte carga impositiva ha llevado a los pobres a quedar sin espacio, sin identidad (enajenación de su libertad), y sin esperanza de “salir adelante” (sin tiempo) en ese sistema concentrador.

**c) El aspecto religioso**

La religión es y ha sido siempre, y en todos los imperios, una arma poderosa de justificación del poder. Roma no era la excepción. Ya desde 27 aC., César Octavio recibe el título de Augusto (usado para las divinidades); en el 12 toma el título de “sumo

pontífice” y es proclamado en el año 2 “padre de la patria”. La religión se ha vuelto un símbolo de pertenencia y unidad del Imperio. La divinización imperial se ha vuelto la religión oficial obligatoria. Los judíos estaban dispensados de este culto, que fue sustituido por el sacrificio en honor del Emperador en el Templo de Jerusalén. En el aspecto religioso, por lo general, los judíos no han tenido mayores problemas. En cambio, los cristianos sí.

**d) Conclusión**

Cuando ya todos reconozcan esta geografía e historia, leamos los siguientes textos.

1. La formación judía de Pablo, en Hch 22,3.
2. Pablo perseguidor, en Hch 9,1-2.
3. Su conversión, en Hch 9,17-19.
4. Enviado como misionero, en Hch 11,25-30.
5. Lo quieren matar, en Hch 23,12-15.

**LA VIDA DE PABLO**



**1. INTRODUCCIÓN**

Pablo es un personaje bíblico privilegiado, a diferencia de otros evangelizadores de la primera generación. Contamos con más fuentes y documentos para conocerlo. Se trata de las fuentes internas (canónicas) y los docu-

mentos externos (profanos). En la primera están sus cartas y el libro de los Hechos de los Apóstoles. Y en la segunda los escritos de y sobre la época.

Con estos aportes ya podemos “armar” una biografía más o menos completa. Claro que no se

puede conocer totalmente su vida, ni obtener fechas exactas, pero sí una visión clara y suficiente.

Para una mejor comprensión, toda su vida se la ha dividido en cuatro grandes períodos. De esta manera también podemos sentirlo mucho más cercano. Ellos son:

- Desde su nacimiento hasta los 28 años: aquí se ve a Pablo inculturado. Es un judío practicante.
- De los 28 a los 41 años de edad: en este período lo encontramos ya convertido a Cristo.
- De los 42 a los 53 años: Pablo es un misionero infatigable.
- De los 53 hasta su muerte: está organizando las comunidades y lo hace, incluso desde la cárcel.

Cada período de su vida nos muestra un aspecto diferente y

a veces, hasta contradictorio. Y es que, el paso de uno a otro período le ha significado sufrimientos y un buen ejercicio de voluntad. A pesar de todo esto, con la ayuda de Dios y los hermanos, Pablo ha salido adelante y ha abierto una puerta importantísima para la evangelización.

## 2. TRABAJO EN GRUPOS

- Se dividen en 4 grupos o en 8 si es necesario.
- Cada grupo estudiará un momento de la vida de Pablo.

## 3. PARA EL PLENARIO

Con el dibujo-foto de la vida de Pablo, cada grupo compartirá lo que ha aprendido del período que le tocó estudiar. El asesor completará la información si fuera necesario.

## GRUPO 1

# Judío practicante



## 1. COMENTARIO

La vida de Pablo la hemos dividido en cuatro periodos:

- a) Pablo, un judío practicante hasta los 28 años.
- b) Convertido fervoroso de los 28 a los 41 años.
- c) Misionero itinerante de los 42 a los 53 años, y

d) Prisionero y organizador de comunidades de los 53 hasta su muerte.

Nuestro grupo estudiará el primer período. Encontramos a Pablo obsesionado por el cumplimiento de las leyes y las tradiciones judías.

## 2. ACERCAMIENTO A SU VIDA.

### • *Nacionalidad y forma - ción (primer lector)*

En Hch 22,3, Saulo se identifica como un ciudadano judío, bien enraizado en su cultura, aunque él era de Tarso de Cilicia en el Asia Menor (actual Turquía). Antes que Pablo naciera, sus padres (judíos) migraron a la provincia romana de Cilicia. Aquí se superaron económicamente (dueños de fábrica) y con esto lograron influencia social, por lo que obtuvieron la “ciudadanía romana”. Título que se podía transmitir de padres a hijos. Es así como Saulo nació ciudadano romano con el nombre de Paulo.

Pero, en su casa se inició como todo niño judío. Es aquí donde recibió la formación en la cultura, religión, costumbres, leyes y tradiciones judías.

### • *Juventud y educación (segundo lector)*

La buena posición económica de su familia, le ha permitido a Pablo ser un hijo privilegiado. Pudo estudiar en las mejores escuelas de su época. Prácticamente este primer periodo lo ha dedicado a su educación.

De acuerdo a las costumbres de la época, él debió iniciar sus estudios básicos en la escuela adjunta a la sinagoga de su barrio. Allí aprendió a leer y escribir, conoció las tradiciones de su pueblo, se inició en la memorización de salmos y oraciones. Es decir toda la sabiduría popular y religiosa de su pueblo.

Educación basada en el método: pregunta-respuesta, repetición-memorización, disciplina y convivencia rígida.

Para sus estudios superiores se trasladó a Jerusalén. Allí se matriculó en la famosa escuela del maestro Gamaliel. Estudió Sagrada Escritura según la interpretación más estricta de la ley. Más tarde Pablo lo recordará claramente y, a veces con orgullo, cuando se trata de defenderse de sus perseguidores.

### • *Su práctica (tercer lector)*

Pablo es un hombre profundamente religioso. Mientras estudiaba en Jerusalén ya es miembro de los fariseos, grupo riguroso en cuanto a la vivencia de la religión. Con ellos se consolidó su vida de coherencia y exigencias diarias. Pablo es un judío practicante (mili-

tante), encaminado según el ideal religioso de la época. El ideal de todo judío era esforzarse y sacrificarse por cumplir bien las leyes y tradiciones hasta conseguir la justificación (santidad-salvación) divina.

Entonces entendemos el que se haya vuelto un celoso defensor de estas tradiciones paternas (Gál 1,13-14). Esto lo llevó incluso a perseguir a todo aquel que no estuviera de acuerdo con el judaísmo, peor aún, que rechazara o se pusiera en contra, como es el caso de los seguidores de Jesús. Pablo no les vio como un “grupo religioso reformador” del judaísmo, sino como unos traidores de la fe y la historia. Por eso, él mismo se pone a la cabeza de las persecuciones (Hch 8,1-3), no sólo dentro, sino también fuera de los límites de Palestina (Hch 9,1-2)

### • *Momento de crisis (cuarto lector)*

Las persecuciones se tornaron cada vez más violentas, y solían terminar en la cárcel. Para los más radicales, el final lógico era la misma muerte. Es el caso de Esteban, primer discípulo mártir. Pero este acontecimiento (dar

la vida, entregar la sangre por una causa) pone a reflexionar a cualquiera. En el caso de Pablo, la muerte de Esteban le sacudió y le cuestionó en lo más profundo de su ser; creencias y práctica. Seguramente ellos se conocieron, aunque después cada uno siguió su propio camino. Pero el hecho de la justificación de Esteban, conseguido por una práctica, que no es precisamente la de Pablo, le hace dudar del camino seguido hasta entonces.

## 3. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente Hch 22,1-5; Flp 3,5-6; Hch 7,54-8,3.

## 4. PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Cuáles son los hechos que se destacan de la vida de Pablo?
- ¿Qué aspectos culturales lo llevan a convertirse en perseguidor?
- ¿Qué acontecimiento lo puso en crisis?

## 5. PARA EL PLENARIO

- Con el dibujo-foto comparta lo estudiado.
- En un papelógrafo anote los cuatro aspectos de este periodo.

**GRUPO 2**

# Convertido fervoroso

**1. COMENTARIO**

La vida de Pablo la hemos dividido en cuatro períodos:

- a)** Pablo, un judío practicante hasta los 28 años.
- b)** Convertido fervoroso de los 28 a los 41 años.

- c)** Misionero itinerante de los 42 a los 53 años, y
- d)** Prisionero y organizador de comunidades desde los 53 hasta su muerte.

Estudiaremos el segundo período en donde Pablo está en un franco proceso de conversión, luego de su encuentro con Cristo.

**2. ACERCAMIENTO A SU VIDA**

- ***De pronto y radicalmente (primer lector)***

Antes de encontrarse con Cristo, Pablo se consideraba un hombre justo delante de Dios y las personas. Su vida de esfuerzos y cumplimientos lo respaldaba.

Pero, de un día para otro, luego de un viaje a Damasco, lo encontramos diferente. No está persiguiendo, ni piensa ir a Jerusalén. Ha dejado su antigua rutina, dedicándose a visitar los grupos que antes perseguía. Es más, dicen que está predicando a Jesús de Nazareth. ¡Algo ha pasado en su vida!

- ***Encuentro con Cristo (segundo lector)***

Marcamos las cercanías a Damasco como un punto de

partida en la vida de Pablo. Desde entonces se puede hablar de un antes y un después de Cristo, en su vida. Se trata de un encuentro espiritual verdadero y profundo, que no solo lo transforma, sino que le re-orienta en una nueva misión (1 Cor 1,1). Es elegido y enviado a predicar el Evangelio (Rom 1,1).

Solamente una extraordinaria intervención de Dios lo ha podido cambiar religiosamente. En el sentido que el centro de gravedad de su universo espiritual ya no son las normas y exigencias legales, sino Cristo y éste Resucitado. Este giro de noventa grados nos da pie para designar a Pablo como un “convertido”: de perseguidor, en discípulo comprometido.

- ***La gratuidad (tercer lector)***

Esta vivencia de Cristo en las comunidades, le permite experimentar lo contrario a las obligaciones de la ley. La justificación que tanto deseaba y se esforzaba por conseguir, ahora se presenta de improviso y hasta sin merecerlo. Esta es la manera de obrar de Dios: gratuita, totalmente y para siempre.

Ahora en la vida de Pablo, es Dios quien toma la iniciativa (se adelanta) y sin mérito alguno de Pablo (gratuidad) lo justifica (ama y salva), lo llama por su nombre (vocación), lo envía (misión) y lo anima continuamente (Hch 18,9-10).

Este derroche de amor es lo que transforma a Pablo. De hoy en adelante esa será su fuerza. Y aunque se siente débil, es sostenido por la gracia de Dios. En definitiva, la gratuidad (gracia) es el sello definitivo de esta nueva etapa.

• **Sus inicios (cuarto lector)**

En este momento, Pablo no puede ver ni entender nada claramente. Su pasado judío ha quedado atrás. Y sólo volverá a él para reconocer los designios misteriosos de Dios. Por ahora se entrega de lleno a su nuevo camino.

Pero, antes es conducido por unos nuevos hermanos. Debe aprender a vivir en comunidad al estilo de Jesús. Es en Damasco donde es recibido como nuevo miembro de la Iglesia-Comunidad (bautismo) y se deja guiar por el Es-

píritu de Jesucristo (imposición de manos).

Son los hermanos quienes le orientan para la predicación, en un primer momento. Pero luego, él mismo decide viajar para conocer a las otras comunidades, incluida la “comunidad madre” en Jerusalén. Es así como Pablo inicia un largo proceso de conversión radical y definitiva.

**3. LECTURA DE TEXTOS**

Leemos atentamente  
Hch 9,1-22; Gál 1,11-24.

**4. PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO**

- ¿Cuáles son los hechos que se destacan en este periodo?
- ¿Cómo es el obrar de Dios en la vida de Pablo?
- ¿Cuál es el nuevo ideal religioso en estas comunidades?

**5. PARA EL PLENARIO**

- Con el dibujo-foto comparta lo estudiado.
- En un papelógrafo anote los cuatro aspectos de este periodo.

**GRUPO 3**

# Misionero itinerante

**1. COMENTARIO**

La vida de Pablo la hemos dividido en cuatro períodos:

- a) Pablo, un judío practicante hasta los 28 años.
- b) Convertido fervoroso desde los 28 hasta los 41 años.
- c) Misionero itinerante de los 42 a los 53 años, y
- d) Prisionero y organizador de comunidades desde los 53 hasta su muerte.

Nuestro grupo va a estudiar el tercer momento. En este período encontramos a Pablo viajando. Es un misionero que se ha dedicado a evangelizar primero a los judíos y luego a los paganos. Esto le obliga a inculturarse en todos los ambientes por donde va.



## 2. ACERCAMIENTO A SU VIDA

- ***Un Evangelio universal (primer lector)***

Encontramos a Pablo en Antioquía de Siria. La mayoría de los miembros de esta comunidad pertenecen o han recibido influencias de la cultura griega. Ellos han descubierto que el Evangelio no puede reducirse a los ámbitos cerrados de una comunidad, sino que debe abrirse, porque conocen a Dios y, saben como les ha acompañado por donde han ido y además, a estado presente en todas las generaciones.

Por eso han seleccionado a Pablo y Bernabé para que lleven el Evangelio por el resto del Imperio. Así como Dios interviene en la vida de Pablo a los 28 años, ahora es la Comunidad quién le envía a misionar.

- ***Itinerante (segundo lector)***

En Lc 9,1-6 se encuentran las pautas del misionero al estilo de Jesús. Pablo, ya antes, las ha vivido con mucha intensidad. Son otros doce años de sufrimientos, riesgos y aprendizajes. Una de las causas de sufrimiento es el choque cultural: en primer lugar con la

cultura judía, ya que el Evangelio nacido en Palestina y predicado a los judíos, hoy está siendo ofrecido a los no judíos. Algunos de la comunidad de Jerusalén no lo ven con buenos ojos. Y aunque se haya llegado a algunos acuerdos (Concilio de Jerusalén), los problemas no se solucionaron definitivamente. La presencia de paganos en las comunidades es inaceptable. En Jerusalén no se los acoge (Templo) mientras no se circunciden y cumplan la ley de Moisés. Era una obligación para las comunidades de Siria, Grecia y el Asia Menor.

En segundo lugar, surgen conflictos con las costumbres y tradiciones de los diferentes pueblos y ciudades del Imperio. Prácticas y creencias que están en contra del Evangelio. Con ellos también Pablo ha sido radical. Pero sabe reconciliarse para vivir en armonía.

- ***Sus viajes (tercer lector)***

Son tres los viajes queridos por Pablo, porque en el cuarto es obligado por sus enemigos a ir a Roma. El primer viaje lo realiza entre los años 45 y 48. Sale de Antioquía y

llega hasta el Asia, regresando casi por el mismo camino. Es un viaje de reconocimiento, principalmente.

El segundo lo realiza del 50 al 52. Sale nuevamente de Antioquía y, además de visitar las comunidades ya fundadas, va hacia Europa pasando por Galacia.

En el tercer viaje, del 54 al 58, sale de Antioquía por tierra regresando a Galacia y de allí pasa a Éfeso donde se queda unos tres años. Pasando por Corinto vuelve a Jerusalén donde lo toman prisionero.

Y el viaje de la cautividad: desde Jerusalén hacia Roma pasando, vía marítima, por Asia, Creta y Malta. Hasta el cuarto viaje es utilizado para evangelizar.

- ***Experiencia de Cristo (cuarto lector)***

En este momento, Pablo ya tiene una experiencia de fe que ha madurado lo suficiente. Aprendió con la practica. Su escuela fue la vida diaria. Por eso, puede ahora declarar con seguridad: “Estoy yo, pero no soy yo el que vive, es Cristo quién vive en mí”. Pablo ya

no manda en su vida, es Jesucristo el centro de su ser.

Además trabaja con sus propias manos, para no ser carga para nadie. Ni quiere parecer un interesado frente a la inmensa gratuidad de Dios.

Aprendió a transformar los problemas en fuente de espiritualidad. En esta etapa se da la “época de oro” (mística) de su experiencia religiosa.

## 3. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
Hch 13,1-7; 2Cor 11,22-29;  
Hch 15,1-5.23-29.

## 4. DIALOGUEMOS

- ¿Cuáles son los hechos que se destacan en este período?
- ¿Qué dificultades culturales tuvo que afrontar?
- ¿Cuál es su experiencia de Cristo?

## 5. PARA EL PLENARIO

- Con el dibujo-foto comparta lo estudiado.
- En un papelógrafo anote los cuatro aspectos de este período.

## GRUPO 4

# Prisionero y organizador de comunidades



## 1. COMENTARIO

La vida de Pablo la hemos dividido en cuatro períodos:

- a) Pablo, un judío practicante hasta los 28 años.
- b) Convertido fervoroso de los 28 a los 41 años.
- c) Misionero itinerante de los 42 a los 53 años, y
- d) Prisionero y organizador de comunidades desde los 53 hasta su muerte.

Nosotros estudiaremos el último período. Aquí encontramos a Pablo prisionero, que sigue organizando sus comunidades.

## 2. ACERCAMIENTO A SU VIDA

### • *Perseguido (primer lector)*

Dicen que todo lo que les hacemos a los demás, tarde o temprano, se nos devuelve.

Esto mismo fue lo que le pasó a Pablo. En los inicios de este camino él fue un perseguidor. Ahora, al ser miembro de las comunidades, él sufre las consecuencias.

Los perseguidores siguen siendo los mismos: por un lado los judíos radicales (fariseos) y, por el otro, los poderosos de turno.

Los primeros no aceptan a los paganos y, por lo tanto, rechazan el trabajo de Pablo. Los segundos son autoridades o personas influyentes, grupos o instituciones que se resisten porque frente a Dios siempre hay algo de que convertirse.

### • *Encarcelado (segundo lector)*

Pablo ha estado preso varias veces y por diferentes motivos. Aunque la razón principal sea la predicación del Evangelio.

Los momentos de prisión más conocidos son: en Filipos, durante el segundo viaje (Hch 16,20-24), en Éfeso hacia el año 56 (Flp 1,12-14). Y en Jerusalén.

Pablo, a diferencia del resto de presos, asume con serenidad estas cadenas. Sabe que su vida la tiene entregada a Cristo y a su Evangelio.

A pesar de esta “limitación” él sigue trabajando: evalúa y anima a sus comunidades a través de los animadores que le visitan, y sobre todo, tiene tiempo para escribir (cartas). Una vez más Dios ha escrito recto sobre líneas torcidas.

### • *Organizador de comunidades (tercer lector)*

Pablo sigue animando a las comunidades, a pesar de estar en la cárcel. A él en particular la cárcel le ha servido para:

- *Evaluar*.- aclarar su misión, reprogramar y definirse (futuro)
- *Tomar el pulso a las comunidades*.- re-mirar su camino y sus proyecciones.
- *Escribir*.- especialmente las cartas llamadas de la cautividad.
- *Dar paso a la corresponsabilidad*.- es mediante los nuevos animadores que organiza

y sigue animando a las comunidades (carismas).

• **Sus preocupaciones**  
(cuarto lector)

El Pablo de esta época está ya bien purificado. Es mucho más sencillo, amable y concreto. La carta a Filemón es una clara muestra de lo que decimos.

Pero no por eso deja en segundo plano sus responsabilidades. Al contrario está muy preocupado por el futuro de las comunidades. Ya que han surgido nuevos desafíos. Además debe asegurar la transmisión de la “recta doctrina”. En este campo sus cartas son una ayuda fundamental.

### 3. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
Hch 21,27-36; 23,31-35;  
Flp 1,21-30.

### 4. DIALOGUEMOS

- ¿Cuáles son los hechos más destacados en este período?
- ¿Por qué persiguen y encarcelan a Pablo?
- ¿Cuáles fueron sus preocupaciones?

### 5. PARA EL PLENARIO

- Con el dibujo-foto de este período comparta lo estudiado.
- En un papelógrafo anote los cuatro aspectos de esta etapa.

## SUS COMUNIDADES



### 1. INTRODUCCIÓN

Toda carta, por sencilla que sea, es como una ventana. Nos permite ver, tanto de adentro hacia fuera, como desde fuera hacia dentro. En la carta se transparenta la situación emocional y realidades, tanto del que escribe, como del destinatario. Por eso las cartas paulinas son un instrumento valioso que nos permite conocer mejor

la vida de Pablo y sus comunidades.

En el canon de los libros sagrados hay 13 cartas que se atribuyen a Pablo. Pero es necesario distinguir dos grandes grupos: uno considerado cartas propias o auténticas del apóstol y otro, llamado cartas deuteropaulinas o las que la tradición le atribuye a Pablo. Estos son los dos grupos y sus fechas aproximadas de escritura:

CARTAS AUTÉNTICAS	
Carta	Año
1 Tesalonisenses	51 dC.
Gálatas	55 dC.
Filipenses	56 dC.
1-2 Corintios	56/57 dC.
Romanos	57/58 dC.
Filemón	63 dC.

En este curso-taller nos dedicaremos al primer grupo. De ellas no tendremos ni un estudio literario, ni un estudio sociológico. Lo único que pretendemos es contextualizar la vida de estas seis comuni-

CARTAS DEUTEROPAULINAS	
Carta	Año
Colosenses	80 dC.
2 Tesalonisenses	80 dC.
Efesios	80 dC.
1-2 Timoteo	100 dC.
Tito	100 dC.

dades a las que Pablo acompañó y escribió. De seguro que al conocer las comunidades entenderemos mejor el significado y la fuerza de los escritos.

### DINÁMICA "LLEGÓ EL CARTERO"

Conoceremos las siguientes comunidades:

1. Tesalónica,
2. Galacia,
3. Filipos,
4. Corintos,
5. Roma, y a un discípulo,
6. Filemón.



dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica

- Nos dividimos en seis grupos. Cada grupo recibe una carta paulina.
- En cada carta se encuentran datos como la situación y problemas de la ciudad o región, fecha y motivo de la carta y textos de estudio.
- Una vez estudiados todos estos datos, cada grupo escribirá una carta a una comunidad o grupo de hoy, desde la comunidad estudiada. En esa carta, el grupo encarnará la situación de la comunidad que representa (está escrita en el sobre) y que ha estudiado. Algunos aspectos que pueden estar en la carta

que van a escribir pueden ser los siguientes:

- La fecha.
- Un saludo.
- Contar ¿quién es el grupo que escribe?
- Describir el consejo, crítica o aliento que quiere dar a la comunidad de hoy.
- Recaltar el mensaje principal que se quiere dar.

- Se mete en un sobre la carta escrita por el grupo, y se la leerá en el plenario diciendo: "Llegó el cartero, con una carta para la comunidad..."

dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica dinámica

**GRUPO 1**

# Visita y carta a Tesalónica

## (Hch 17, 1-9)

**1. LA CIUDAD (PRIMER LECTOR)**

Tesalónica (hoy Salónica) es la segunda ciudad griega en importancia, después de Atenas, con más o menos 300 000 habitantes. Su situación es estratégica, ya que se desarrolló en las riberas del mar Egeo, al fondo del golfo de Termas (golfo de Salónica), al norte de Grecia. Y junto a la célebre ruta o “vía Ignatia”, una de las principales calzadas que desde Roma llega hasta Dirrachium, en la costa oriental del Adriático y empata con el punto terminal de la “vía Apia” en Brindisi; la misma que por el Oriente se prolonga hasta Neápolis, cerca ya del Helesponto (actual mar de Mármara). En el 168 aC., cuando los romanos se apoderaron de la ciudad, Tesalónica

pasó a ser la capital de una de las cuatro regiones en que se dividió el hasta entonces reino de Macedonia.

La ciudad (en tiempos de Pablo) es un puerto de paso obligado para comerciantes, filósofos, misioneros, turistas, etc. Ciudad populosa, fundada en el 315 aC. por Casandro, general de Alejandro Magno. El nombre de la ciudad está tomado de la esposa del fundador. En ella convergían toda clase de razas y religiones. Los judíos tenían una floreciente colonia, con su propia e importante sinagoga.

Por apoyar a Roma (año 42 aC, en la batalla de Filipos) fue declarada ciudad y puerto libre, lo que le asignaba algunos privilegios. Pero aunque gozaba de un gobierno autónomo, tenía un gobernador romano de la provincia que residía allí.

**2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)**

Esta comunidad fue fundada durante el segundo viaje de Pablo, a tan solo 20 años de iniciado el Camino. Probablemente durante el invierno de los

años 49-50 dC.. Después de pisar por primera vez tierras europeas en Neápolis y crear la comunidad cristiana de Filipos, llega por vía terrestre a Tesalónica. Inicia su evangelización entre los judíos, pero al no ser aceptado, funda una comunidad entre los paganos. En la casa-taller de Jasón se realizan las primeras reuniones. Pero, apenas transcurridos tres meses, un motín organizado por los mismos judíos le obliga a marcharse.

Aunque fue muy corto el tiempo de evangelización, fue suficiente para que surja una comunidad organizada y con capacidad de defenderse (1Tes 2-10). Es una comunidad joven y fervorosa. Sus miembros son fraternales (4,9-10), y están siendo iluminados (5,8-11); por eso Pablo los elogia. Pero, como en toda realidad humana, pronto se dan dificultades y problemas. Pablo les envía a Timoteo para prevenirles y ayudarles. Cuando regresa Timoteo trae buenas noticias, que alegran el corazón de Pablo; aunque también trae noticias de los problemas que siguen causando los judíos para desacreditar a Pablo. Además algunos miembros

siguen con las antiguas prácticas idolátricas y, lo que es más urgente, ante la muerte de los primeros miembros, la comunidad entra en serias dudas porque se está preguntando: ¿Qué va ha ser de los hermanos que han muerto antes de la segunda venida de Cristo? y ¿Cuándo tendrá lugar esa venida?. Como Pablo no puede visitarles (2,17-18; 3,1-2) les escribe afanosamente una carta desde Corinto, probablemente en el verano del 50 ó 51 dC.

### 3. LA CARTA (TERCER LECTOR)

No existen dudas de la autenticidad paulina de esta primera carta a los tesalonicenses. Recordemos que es el más antiguo de los escritos del Nuevo Testamento. Es una carta más pastoral que doctrinal. Refleja los primeros pasos de Pablo como escritor cristiano. Por eso, todo fluye con naturalidad y sencillez. Más que profundidades teológicas se da paso a la afectividad de un padre y los consejos cristianos de un pastor. Pablo se dirige al corazón de la comunidad con gozo, agradecimiento, reconocimientos, plegarias y palabras de

aliento y consuelo. En este aspecto la carta tiene su mejor continuación en la carta a los Filipenses.

Además del saludo (1,1) y de la despedida (5,23-28), la carta tiene dos partes: en la primera (1,2-3,13) el hilo conductor es la acción de gracias y en la segunda (4,1-5,22), el elemento exhortativo (instrucciones, recomendaciones y avisos). En la escritura, posiblemente le ayudaron como secretarios, Silas y Timoteo.

### 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente: 1Tes 2,1-13 (sobre la formación de la comunidad) y 4,13-5,11 (lo referente a la escatología).

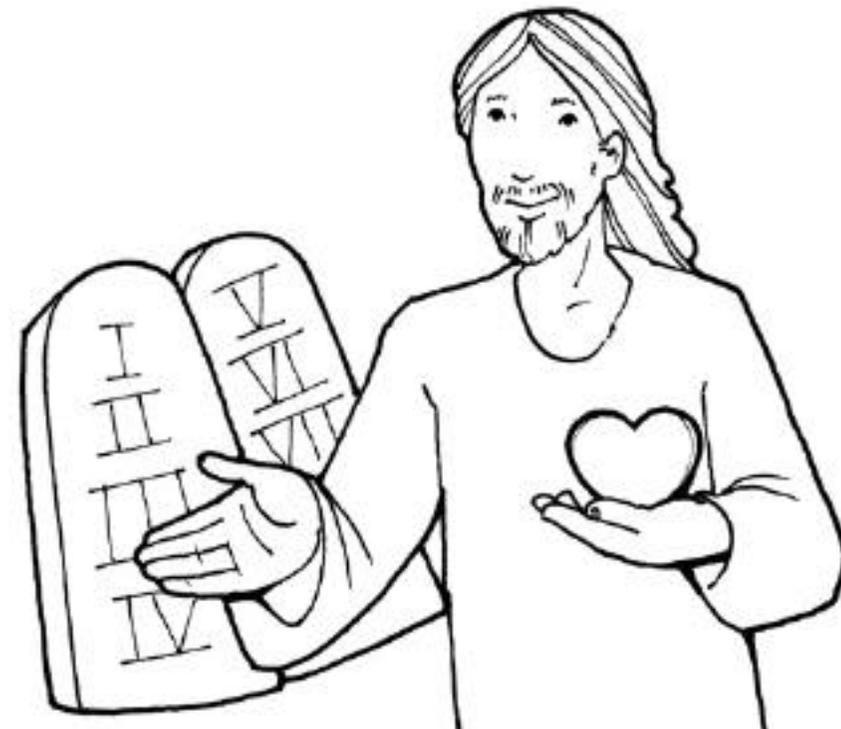
### 5. PARA EL PLENARIO

- En un papelógrafo comparta, en resumen, los cuatro primeros numerales leídos.
- Con lo aprendido en la carta-comunidad, escribamos a una comunidad o grupo conocido, tomando en cuenta las sugerencias y el esquema.

## GRUPO 2

# Visita y carta a Galacia

(Hch 16, 6 y 18, 23)



### 1. LA REGIÓN (PRIMER LECTOR)

Galacia no es una ciudad en concreto. Son varios pueblos de origen Céltico, emparentados con las tribus de la antigua Ga-

lia (hoy Francia). Cuando Pablo les escribe se refiere a las "Iglesias de Galacia" (Gál 1,1), que procedentes de Europa, se instalaron en el centro de Asia

Menor después de muchos avatares. Fueron conquistados por los romanos en el 189 aC., creándose la provincia romana de Galacia, a la que posteriormente se añadieron territorios y ciudades más al sur. La región es una amplia franja que va de Sur a Norte. Es en el Sur donde mejor se desarrollaron ciudades como: Pisidia, Iconio, Listra y Derbe, aquellas que misionó Pablo en su primer viaje. No se sabe mucho de la vida de la Galacia del norte, solo que era una región menos desarrollada y donde no existían muchos judíos. La carta que escribe Pablo está dirigida a las comunidades del Norte. Esa es la región Gálata propiamente dicha.

## 2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)

Estos pueblos fueron evangelizados durante el segundo viaje de Pablo (año 55). Junto a Silas pasaron por allí, y, por motivos de enfermedad, permanecieron algún tiempo (4,12). Pasaron también durante el tercer viaje deteniéndose solo para confirmarles en la fe y animarles. Cuando Pablo se en-

cuentra probablemente en Éfeso, le llegan noticias de que sus comunidades de Galacia, están en graves problemas. Son comunidades recién evangelizadas y ya han entrado en una profunda crisis de identidad cristiana. Por el lugar remoto donde vivían y su sangre “gálata”, los Gálatas son muy independientes y amantes de la libertad. Existen confusiones y dudas, pero éstas no provienen del interior de la comunidad sino que surgieron a raíz de la visita de unos predicadores procedentes de Jerusalén, quienes desacreditan la autoridad de Pablo y ponen en entredicho el “Evangelio” que les predicó. Ellos querían imponer la ley de Moisés a todos los cristianos. Para salvarse deben circuncidarse y seguir el Evangelio que viene de Jerusalén (Gál 1,7). Pablo no puede visitarles y les escribe una carta de ánimo y aclaración.

## 3. LA CARTA (TERCER LECTOR)

Es otra de las cartas auténticas de Pablo. Sus preciosos datos autobiográficos, su tono, su estilo y sus ideas lo confirman. Es una carta directa y muy

personal. El hombre apasionado y el apóstol celoso se nota en cada párrafo. No se trata solamente de solucionar un “problema” local, sino de algo mucho más profundo. Estaba en juego la esencia misma y el futuro del cristianismo. O existe verdadera fidelidad a Cristo o el cristianismo se convertiría en una simple secta judía.

Para defender el Evangelio y su ministerio, Pablo no escatima argumento alguno. Utiliza referencias históricas, interpelaciones, experiencias personales, citas de la Escritura, ironías y hasta insultos. De todo ello dimana una especie de bello desorden, una aparente falta de estructura en la que, sin embargo, todas las flechas apuntan al mismo blanco. Defender la fe de la comunidad es el único objetivo que le confiere unidad irrompible a la carta, más allá de cualquier intento disgregante.

La carta tiene tres grandes secciones: histórico-apologética (Gál 1 y 2), doctrinal (3 y 4) y exhortativa (5 y 6). En esta carta encontramos los argumentos teológico-doctrinales por los que los humanos, de esclavos pasamos a la libertad de los hijos de Dios.

## 5. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
*Gál 1,6-16*  
(el verdadero Evangelio);  
*3-4* (la salvación)  
y *5,13-25* ( la libertad).

## 6. PARA EL PLENARIO

- En un papelógrafo comparta, en resumen, los cuatro primeros numerales leídos.
- Con lo aprendido en la carta-comunidad, escribamos a una comunidad o grupo conocido, tomando en cuenta las sugerencias y el esquema.

**GRUPO 3**

# Visita y carta a Filipos

## (Hch 16, 11-40)

**1. LA CIUDAD (PRIMER LECTOR)**

Filipos es una antigua ciudad griega, fundada a mediados del siglo IV aC. por Filipo II (de

quién toma el nombre) rey de Macedonia y padre de Alejandro Magno. Está ubicada al norte de Grecia y del mar

Egeo, a 12 kilómetros de la costa, cerca del puerto de Neápolis. Por ella pasa la vía Ignacia que unía Italia con el Asia Menor. Los romanos la transformaron en una colonia militar en el 167. En Filipos vivían pocos judíos, por lo que no tenía sinagoga y se reunían junto al río Gangites (Hch 16,13), que pasaba a dos kilómetros de la ciudad.

**2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)**

Pablo evangelizó Filipos durante su segundo viaje, entre los años 50 y 51. Llegó acompañado de Silas, Timoteo (Hch 16,1-3) y Lucas (Hch 16,11). Durante el segundo viaje, cambió de rumbo para llegar hasta aquí. La comunidad nace (Hch 16,14) en torno a Lidia (en su casa). Por eso, en esta comunidad se da un liderazgo femenino. Es la primera comunidad en territorio europeo (Hch 16,12). La respuesta de los filipenses a la predicación del Apóstol fue la más generosa, por eso quizá fluyeron las buenas relaciones. Comunidad muy querida por Pablo (Flp 4,1), de ella ha recibido ayudas de todo tipo (Flp 4,10-18). El

Apóstol conocía muy bien su sinceridad y la grandeza de su amor, por lo que no temía quedar obligado por ellos.

Pero, como en todos los lugares a donde llegaba, tuvo problemas. Filipos no fue la excepción. Allí fue azotado, encarcelado y liberado milagrosamente (Hch 16,20-26). A pesar de todo, a esta comunidad volverá más tarde (Hch 20,1-3)

**3. LA CARTA (TERCER LECTOR)**

Pablo escribe esta carta, probablemente cuando estuvo preso (Flp1,13-14) en Éfeso, allá por el año 56 d.C. Es otra de sus cartas auténticas. El estilo y tono son genuinos. La doctrina sobre Cristo y la justificación por la fe, sin las obras de la ley, es la misma que en Rom y Gál.

Los motivos para escribirles son: el agradecimiento por su generosidad (Flp1,3-5), informarles sobre la salud de Epafrodito (Flp 2,25-27), avisarles sobre el viaje de Timoteo y su posible visita (Flp 2,19-24). Además para exhortarles (Flp 1,27-2,18) y animarles por la presencia de los judaizantes (Flp 3,1-3).

En la carta también se pueden distinguir las buenas relaciones de Pablo con esta comunidad (Flp 1,5; 4,15-16). Todo esto dentro de un ambiente alegre y esperanzador, por la presencia de Cristo.

#### 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
Flp 1,27-2,18. (Parte exhortativa) 3,4-14. (Sobre su testimo-

nio) y 4,4-9. (Sobre el nuevo comportamiento cristiano).

#### 5. PARA EL PLENARIO

- En un papelógrafo comparta, en un resumen, los cuatro primeros numerales leídos.
- Con lo aprendido en la carta-comunidad, escribamos a una comunidad o grupo conocido, tomando en cuenta las sugerencias y el esquema.

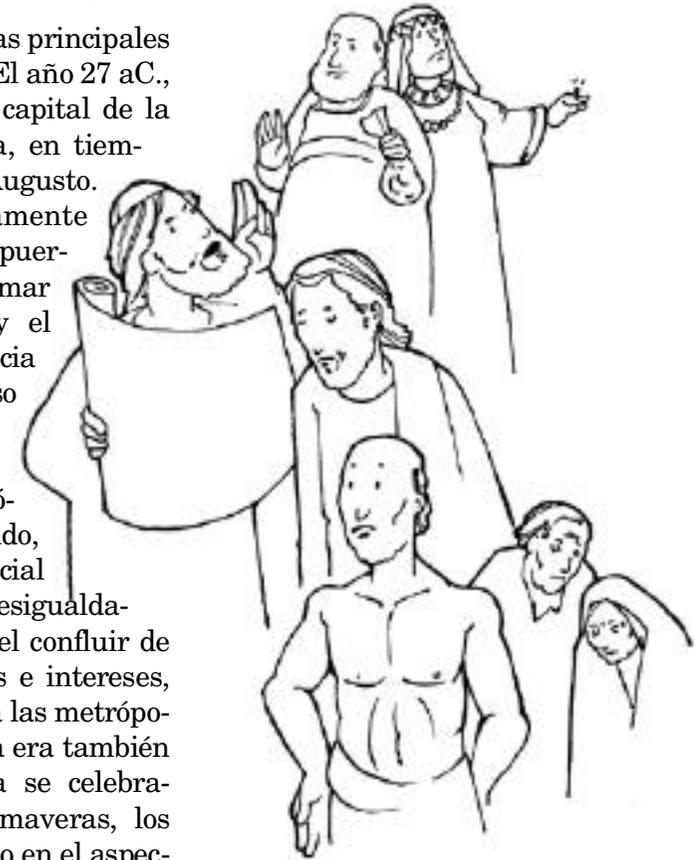
## GRUPO 4

# Visita y carta a Corinto

## (Hch 18, 1-11)

### 1. LA CIUDAD (PRIMER LECTOR)

Corinto es una de las principales colonias romanas. El año 27 aC., se convierte en la capital de la provincia de Acaya, en tiempos de Octavio Augusto. Está estratégicamente ubicada entre dos puertos: uno hacia el mar Egeo (Cencreas) y el otro (Lecayón) hacia el Adriático. Por eso rápidamente recuperó su antigua prosperidad, económicamente hablando, ya que a nivel social existían grandes desigualdades. En ella se da el confluir de todo tipo de gentes e intereses, como corresponde a las metrópolis. La colonia judía era también numerosa. En ella se celebraban, cada dos primaveras, los juegos ístmicos. Solo en el aspec-



to cultural cedía la primacía a Atenas. Religiosamente hablando, todos los cultos del Mediterráneo se daban cita en ella. Divinidades griegas, romanas y orientales tenían en Corinto sus santuarios y seguidores. Como en toda metrópoli, la corrupción no está ausente: culto a Afrodita, la diosa del amor (1.000 prostitutas sagradas), desintegración familiar, desenfreno moral de todo tipo (1 Cor 5,1-2) etc.

## 2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)

Después de haber fracasado en su intento de evangelizar Atenas, Pablo llegó a Corinto: débil, tímido y temeroso (1 Co 1,2-3). Esta comunidad fue fundada en su segundo viaje, probablemente en el 50/51. Aquí permaneció un año y medio, por lo que hizo de Corinto el centro de su evangelización. La comunidad que nació se reunía en las casas y estaba formada por una minoría de hermanos pudientes y una gran mayoría de esclavos y libertos (1Cor 1,26). Colaboradores en esta misión son: Silvano, Timoteo y el matrimonio Aquila-Priscila; en cuyo taller trabaja Pablo. Es una de las co-

munidades que más dolores de cabeza le dieron, porque estaba llena de problemas, sea por las influencias que reciben sus miembros del medio ambiente o por la presencia de los judaizantes que criticaban constantemente a Pablo.

## 3. LA CARTA (TERCER LECTOR)

Parece que Pablo escribió cuatro cartas a esta comunidad. La primera se perdió (1Cor 5,9.11). La segunda es la 1Cor. Y la tercera y cuarta están fundidas en la hoy llamada 2 Cor. La 1 y 2 Cor son cartas auténticas de Pablo. La primera a los Corintios la escribió desde Éfeso en el transcurso del 56/57 y la segunda fue escrita desde Macedonia a finales del 57. Pablo les escribe exhortándoles y animándoles. Al final, las cartas logran el objetivo y la comunidad se serena y empieza a cambiar. Las dos cartas que hoy tenemos las escribió para dar solución a los innumerables problemas de esta comunidad.

La división de 1Cor, es: Saludo y acción de gracias (1,1-9); Divisiones (1,10-4,21); Desórdenes (5,1-6,20); Problemas con-

cretos (7,1-11,1); Desórdenes en las asambleas (11,2-14,40); Sobre la Resurrección (15,1-58) y la conclusión (16,1-24).

En cambio en 2Cor, hay un saludo y acción de gracias (1,1-11); Sobre el apostolado (1,12-7,16); Sobre la colecta (8,1-9,15); Auto-defensa de Pablo (10,1-12,21) y la conclusión (13,1-13).

## 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente: 1Cor 6,1-11. (problemas comunitarios)

1Cor 13,4-33. (el amor) y 2Cor 11,1-33. (su autodefensa).

## 5. PARA EL PLENARIO

- En un papelógrafo comparta, en resumen, los cuatro primeros numerales.
- Con lo aprendido en la cartacomunidad escribamos a una comunidad o grupo conocido, tomando en cuenta las sugerencias y el esquema.

**GRUPO 5**

# Carta a Roma

## (Hch 28, 14-31)

**1. LA CIUDAD (PRIMER LECTOR)**

Roma es la capital del Imperio y, por tanto, el centro del poder político-económico. Ciudad populosa (un millón de habitantes) construida entre siete colinas en la península de Italia. Una tercera parte de ellos son esclavos. Habían también unos 30 mil judíos con sus sinagogas, cementerio e influencias. Ellos están pre-

sentes desde el siglo II aC. Pero, el emperador Claudio los expulsó en el año 49 dC. Por eso, Priscila y Aquila llegaron a Corinto y conocieron a Pablo (Hch 18,2-3).

**2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)**

Pablo no fundó esta comunidad. Fueron los judío-cristianos quienes llevaron el Evangelio.

Después de la expulsión se quedaron sólo los cristianos no judíos. Parece que la carta está dirigida a este grupo. Aunque después de cinco años del edicto (a la muerte del Emperador) ya pudieron regresar los expulsados. Ellos son los amados por Dios (1,7).

**3. LA CARTA (TERCER LECTOR)**

Hasta el momento (finales del 57) Pablo ha evangelizado de manera fecunda (15,19) toda la zona del Mediterráneo oriental. Pero el “ambicioso” Pablo siente que ha llegado la hora de visitar el otro margen del mediterráneo (Italia y España). Ese es su deseo (15,22-24. 28-29). De esta manera, esta carta es una presentación de su persona y su Evangelio.

Escrita probablemente en el invierno del 57/58, probablemente desde Corinto, fue enviada a unas comunidades que Pablo todavía no conocía. Sólo tiene informaciones de Priscila y Aquila y otros hermanos. Por eso, uno de los motivos de la carta es preparar su próxima visita (1,11-15). Toma como secretario a Tercio, según 16,22. Literariamente hablando la carta tiene un tono vivo, vigoroso, enérgico e incisivo.

Esta carta constituye el escrito teológico más profundo y elaborado. Su tema central es resaltar el pecado para poner de relieve la fuerza liberadora de Dios, mediante Jesucristo y su Espíritu. Proceso de liberación que está marcado por una dimensión trinitaria, sacramental y escatológica.

La carta tiene una introducción (1,1-15), una sección doctrinal (1,16-11,36), otra exhortativa (12,1-15,13) y la conclusión (15,14-16,27)

**4. LECTURA DE TEXTOS**

Leemos atentamente: Rm 8,28-39 (la fuerza liberadora de Cristo); 12,9-21 (la ética cristiana) y 13,1-10 (la dimensión divina de la autoridad).

**5. PARA EL PLENARIO**

- En un papelógrafo comparta, en resumen, los cuatro primeros numerales leídos.
- Con lo aprendido de esta carta-comunidad, escribamos a una comunidad o grupo conocido, tomando en cuenta las sugerencias y el esquema.

**GRUPO 6**

# Carta a Filemón

## (Gal 3, 26-29)

**1 LA CIUDAD (PRIMER LECTOR)**

Filemón era de Colosas, ciudad ubicada al Este de Éfeso, populosa, próspera y también problemática. Aquí no trataremos la realidad de esta ciudad, sino la situación general de los habitantes del Imperio.

Socialmente, Roma está estratificada en clases sociales. Políticamente, está organizada en forma de pirámide y sustentada en el modo esclavista de producción. Por eso, se da una inversión de los valores, una pérdida general de motivaciones y una búsqueda de sentido en lo religioso. Esto se da, sobre todo, en la inmensa mayoría de pobres y esclavos.

**2. LA COMUNIDAD (SEGUNDO LECTOR)**

Todo grupo humano está constituido por personas concretas. El

proceso de crecimiento de una comunidad depende de la realidad de cada uno de los miembros. Las personas responden a su formación, situación económica, estado civil, etc.

Las relaciones humanas, aunque “parezcan buenas”, frente al proyecto del reinado de Dios, siempre tienen algo que mejorar. Es el caso de Filemón, un hombre rico, patrón de Onésimo. Por lo tanto, las relaciones humanas, se ve que no han cambiado. Aunque ambos están dentro de la misma comunidad cristiana, se ve que las relaciones amo-esclavo se siguen dando. Algo pasó, para que Onésimo tenga que huir.

**3. LA CARTA (TERCER LECTOR)**

El esclavo fugitivo está con Pablo, que es su padrino espiritual. Pablo podría quedarse con él, pero no quiere complicar este problema laboral. Escribe una carta, donde con delicadeza deja la solución en manos del propio Filemón.

La carta es una preciosa joya literaria de autoría paulina, indiscutible. Escrita, probablemente, en la prisión de Éfeso entre los años 56/57. El tema central es la esclavitud, tan “normalmente” vivida según la lógica del Imperio; pero tan contraria al plan salvífico de Dios. Pablo, con este escrito, resalta el perfil de los hijos-libres de Dios, en casi todas sus cartas y para todas las comunidades.

La carta tiene una clara estructura: saludo (1,1-3), acción de gracias (4-7), intercesión de Pablo (8-20) y conclusión (21-25)

**4. LECTURA DE TEXTOS**

Leemos atentamente: Fil 1,1-25.

**5. PARA EL PLENARIO**

- En un papelógrafo comparta, en resumen, los cuatro primeros numerales leídos.
- Con lo aprendido en esta carta, escribimos a una persona conocida. Tomamos en cuenta las sugerencias.

## LAS OPCIONES DE PABLO

### (El trabajo manual)

#### 1. INTRODUCCIÓN

Pablo siempre ha estado en actividad. Se lo puede considerar un hombre muy trabajador. Dedicado al estudio desde su niñez y juventud; ya convertido, está siempre viajando, predicando y escribiendo.

Pero, distingamos claramente su gran trabajo como misionero, del trabajo manual (social) para sobrevivir. El primero responde a su compromiso de fe y el segundo, a la necesidad de testimoniar la gratuidad del Evangelio.

En este punto trataremos de su opción por “trabajar con las propias manos”. Nos preguntamos: ¿Por qué no trabajó en su profesión (fruto del estudio), además de evangelizar? ¿Por

qué busca otro trabajo? y a propósito, ¿Por qué con las propias manos?

Las respuestas a estas y otras inquietudes la sabremos después del trabajo en grupos.

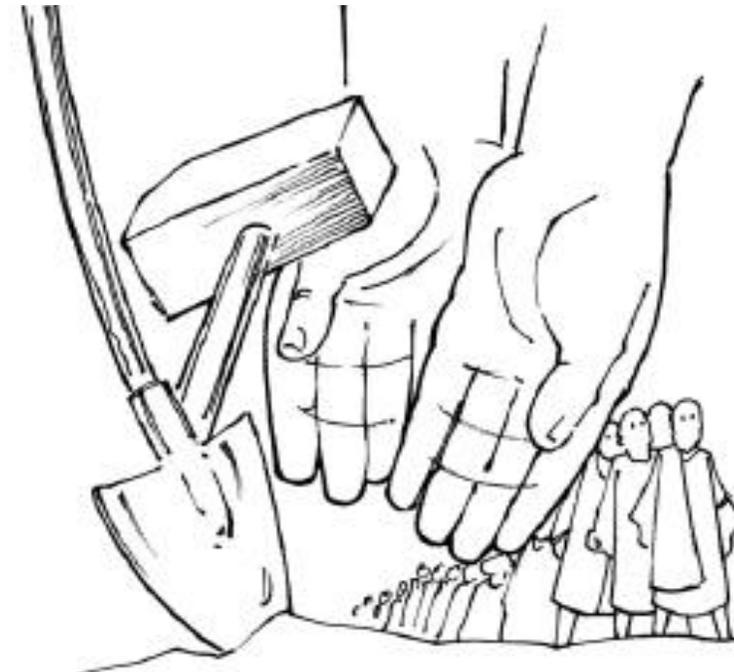
#### 2. TRABAJO GRUPAL

- Nos dividimos en cuatro grupos o en ocho si es necesario.
- Cada grupo estudiará un aspecto del trabajo manual de Pablo

#### 3. PARA EL PLENARIO

- Los grupos compartirán lo aprendido
- Si es conveniente el asesor lo completará con más datos.

## Visión cultural del trabajo



#### 1. LA SOCIEDAD JUDÍA (PRIMER LECTOR)

El ideal de trabajo que tenía todo judío era, como el de todas las sociedades clasistas, contratar personas que trabajen por ellos. El patrón pertenece a

la clase alta, tiene plata y no puede “ensuciarse las manos”. Además, religiosamente hablando, trabajar con animales, en la tierra o donde se “manche-contamine” automáticamente traía la impureza legal.

Por eso, en la sociedad judía eran mal vistos casi todos los trabajos manuales. A pesar de esto, siempre había gente sencilla que trabajaba en los oficios manuales; son los pobres, que para poder vivir tenían que trabajar en lo que sea, y a cualquier precio. Es normal entonces que los judíos pobres escapen de esta realidad deshumanizante, y para no ser mal vistos o relegados religiosamente, aspiren a una clase mejor.

## 2. LA SOCIEDAD GRIEGA (SEGUNDO LECTOR)

El ideal de los griegos era una vida intelectual, tranquila y gozar de las oportunidades de la vida. Los filósofos, profesores ambulantes y predicadores públicos eran los que cultivaban este ideal: no trabajaban con las manos y eran sustentados por la comunidad. Las familias ricas los acogían con gusto porque veían en ellos el símbolo del ideal al que todos aspiraban. Ellos pasaban a ser como de la familia y recibían un dinero por enseñar a sus hijos. El trabajar con las manos era

visto en la sociedad helénica como un trabajo propio de esclavos e impropio de un intelectual libre.

## 3. LA SOCIEDAD ROMANA (TERCER LECTOR)

Cicerón, el célebre orador y senador romano decía: “un taller no tiene nada que pueda beneficiar a un hombre libre” Los romanos son los conquistadores y por lo tanto ellos imponen las reglas de juego. Ellos son los libres, los demás son los esclavos. Por eso, no trabajaban en talleres, oficios o el campo. Y para ser como ellos, había que comprar la “ciudadanía romana”, de lo contrario seguían siendo explotados en el trabajo, en los impuestos y en las relaciones humanas.

## 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente: Hch 17,16-21. (donde existen filósofos, oradores, predicadores, poetas, etc.). Fil 3,7-11. (la conversión le cambió de clase social). 2 Tes 3,7-12 (donde pide que el que no trabaja no coma).

## 5. DIALOGUEMOS

- ¿Cuál era el ideal de las sociedades del tiempo de Pablo?
- ¿Cómo se valora hoy el trabajo manual?
- ¿Qué imagen del trabajo tenemos los cristianos?

## 6. PARA EL PLENARIO

- Usando instrumentos de trabajo compartamos lo aprendido en este tema.
- En un papelógrafo anotemos los tres aspectos estudiados y expongámoslo al grupo.

**GRUPO 2**

# La nueva situación de Pablo



## 1. OFICIO FAMILIAR (PRIMER LECTOR)

Pablo tenía por oficio fabricar tiendas de campaña y otros objetos de cuero (Hch 18,2-3). El

oficio era una característica de la familia, es decir los hijos aprenden la profesión de su padre. Como todo niño de su tiempo, el aprendizaje en el ta-

ller del padre comenzaba a los trece años y duraba dos o tres años. El aprendizaje era obligatorio para tener un medio de sustento, y si el taller era grande, había que capacitarse en la conducción del negocio como sucesor del padre. Y el negocio de su Padre era muy bueno; por eso pudo comprar la ciudadanía romana y transmitirla a sus hijos. Económicamente, a Pablo le hubiera bastado con quedarse al frente de todo esto.

## 2. ¿Y EL ESTUDIO? (SEGUNDO LECTOR)

Otra faceta de la vida de Pablo es su etapa de estudiante. Fue a Jerusalén; ingresó a una de las mejores escuelas de la época y, además, fue el mejor de los estudiantes. Podía fácilmente quedarse como filósofo, predicador, profesor, etc.

Esta profesión también es buena y bien vista por todos. Ya que algunos de estos profesores ponían precio a su enseñanza; pocos predicaban en la plaza y vivían de las limosnas de la gente; la mayoría se instalaba en alguna casa de “familia pudiente” enseñaba a sus hijos y

recibía de todo (dinero) como cualquier otro hijo.

## 3. NUEVA CLASE SOCIAL (TERCER LECTOR)

Pero Pablo, después del encuentro con Cristo, no decidió trabajar en estas dos posibilidades que le daba la vida. La entrada de Jesucristo en su vida, le provocó una situación nueva y más difícil.

Por un lado, fue sacado repentinamente del mundo pudiente de los judíos, perdiendo así su círculo de familiares, amigos y clientes. Y por otro lado fue enviado como misionero itinerante desde las pobres comunidades cristianas. Como misionero no tenía un domicilio estable, ni un taller fijo, peor clientela. En esta situación, además de sobrevivir, tenía que apoyar también a los más necesitados de sus comunidades. Son estas nuevas realidades las que hacen optar a Pablo por ser pobre, sencillo y trabajar manualmente.

## 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
1Cor 9,4-15. (Pablo renuncia a

sus derechos). 1 Tes 2,9-12. (Trabaja todo el día y anima a sus hermanos). 1Cor 16,1-4 (Ser cristiano es ser solidario)

### 5. DIALOGUEMOS:

- ¿Cuál es la opción de Pablo en cuanto al trabajo?
- ¿Qué tipo de salario recibe?

- ¿Cómo debe ser la solidaridad entre los pobres?

### 6. PARA EL PLENARIO

- Con base a instrumentos de trabajo compartir lo aprendido.
- En un papelógrafo anote los tres aspectos estudiados y compartamos al grupo.

**GRUPO 3**

# La propuesta de Pablo



### 1. "OCUPARSE DE SUS PROPIAS COSAS" (PRIMER LECTOR)

El ideal de trabajo propuesto por la sociedad dominante era irreal. Los pobres no lo alcanzarían; imposible que los esclavos "compren" su libertad. Im-

posible también que los enfermos, ancianos, discapacitados y la gran mayoría de mujeres suban de clase social.

Ya que el ideal está lejos de sus "propias cosas", fuera de sus posibilidades, ellos deben ale-

jarse de estas propuestas. Ahora debe apartar los ojos de ese sueño irrealizable, y mirar su propia condición de vida. Volver sobre sí mismos y para partir de algo concreto. Es decir, según Pablo, debe volver a ocuparse de sus propias cosas.

## 2. "TRABAJAR CON LAS PROPIAS MANOS" (SEGUNDO LECTOR)

Antes, el trabajo manual era despreciado y mal visto; porque era contrario al ideal de la sociedad dominante, es decir contrario a la "vida honrada".

Ahora, Pablo insiste en volver a trabajar con las propias manos. Porque desde Dios, se ha descubierto el valor del trabajo y la dignidad de la persona. Así, el trabajar con las propias manos ya no es una señal de esclavitud ni motivo de vergüenza, sino una fuente de vida honrada, a la vista de propios y extraños.

## 3. "YA NO TENDRÁN NECESIDAD DE NADA" (TERCER LECTOR)

Ocupándose, así, de sus propias cosas, y trabajando con las propias manos, el pueblo vivirá en paz y encontrará el camino para salir de su pobreza. De esta ma-

nera y con la ayuda de los hermanos (solidaridad comunitaria) llegará a una situación en la que ya no tendrá necesidad de nada.

Este es el ideal que Pablo propone. Es un "sueño" más realista, dentro de las pocas posibilidades del pueblo pobre. Es lo contrario a lo que enseñaba la ideología dominante. Se trata de romper con esta forma cultural de explotación salarial.

## 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
1Tes 4,11-12; 1 Cor 4,11-16.

## 5. DIALOGUEMOS:

- ¿Por qué tenemos tantas necesidades?
- ¿Cuál es la propuesta de trabajo según Pablo?
- Entre cristianos, ¿qué hemos de hacer para salir adelante?

## 6. PARA EL PLENARIO

- Con base a instrumentos de trabajo compartir lo aprendido.
- En un papelógrafo, anote los tres aspectos estudiados para exponerlos al grupo.

## GRUPO 4

# Pablo, un ejemplo a imitar

## 1. LA CUARTA OPCIÓN DE PABLO (PRIMER LECTOR)

De las tres opciones para los misioneros de la época: cobrar por la enseñanza, pedir limosna por su predicación y emplearse como profesor en una casa pudiente, Pablo no escoge ninguna. Recobra y opta por una cuarta posibilidad: seguir trabajando con las propias manos, pero desde otra óptica. En esto le ayudaría seguramente el oficio familiar que aprendió. Con la diferencia de que acabó ejerciéndola como un obrero necesitado.

Eso sí, reconoce a sus compañeros el derecho a cobrar por sus servicios, pero él no acepta pago alguno de ninguna de sus comunidades, a excepción de la comunidad de Filipos. Él quería anunciar gratis el evangelio, además no depender de ninguna comunidad, ni ser una carga para ellas.



## 2. POBRE ENTRE LOS POBRES (SEGUNDO LECTOR)

Antes de conocer a Cristo tenía muchas posibilidades, incluso ahora podía regresar atrás, pero su opción era radical: abandonar todo por amor a Cristo. Incluso, llega a considerar como nada (basura) lo que dejó.

Además, si Pablo hubiera vivido y actuado como los demás misioneros, acomodándose al sistema, estaría alimentando inconscientemente la ilusión o sueño ideal (irreal) de todos. Por eso, él, en primer lugar, para poder evangelizar con eficacia, necesariamente ha de ser pobre. Y en segundo lugar, al vivir de su propio trabajo, no solo que rompe con lo establecido, sino que hace del Evangelio que anuncia, una posibilidad real. De esta manera la religión (vida de Dios) no parece como algo que queda fuera de las oportunidades de los esclavos y trabajadores, sino como algo que forma parte de su vida.

## 3. COMUNIDADES SOLIDARIAS (TERCER LECTOR)

Al vivir de esta manera, Pablo, no sólo que es solidario

con los esclavos y marginados de su tiempo, sino que además, orienta el camino que han de seguir sus comunidades y los cristianos de todos los tiempos: a reconocerse tales (1Cor 1,26-30), aceptándose mutuamente (Ef 4,1-2) y a vivir con alegría y esperanza (Flp 4,4-9)

## 4. LECTURA DE TEXTOS

Leemos atentamente:  
1Cor 9,4-18; Fil 3,7-21.

## 5. DIALOGUEMOS:

- ¿Por qué Pablo tiene que trabajar horas extras?
- ¿Por qué escogió ser pobre y obrero?
- Y nosotros, ¿cómo evangelizamos hoy?

## 6. PARA EL PLENARIO

- En base a instrumentos de trabajo compartir lo aprendido.
- En un papelógrafo anote los tres aspectos estudiados para exponerlos al grupo.

# Bibliografía

MESTERS, Carlos: *Una entrevista con el Apóstol San Pablo*, Colección Biblia 31, Ed. Tierra Nueva/CBVD Quito 2000.

*Pablo apóstol: un trabajador que anuncia el Evangelio*, Colección Biblia 63, Ed. Tierra Nueva/CBVD Quito 1994.

SARAVIA, Javier; *El camino de la Iglesia a partir de los Hechos de los Apóstoles*, Colección Biblia 14, Ed. Tierra Nueva/CBVD Quito 1993.

COTHENET, Edouard; *San Pablo en su tiempo*, Cuadernos bíblicos 26. Ed. Verbo Divino Navarra 1979.

BARBAGLIO, Giuseppe; *Pablo de Tarso y los orígenes cristianos*, Biblioteca de estudios bíblicos 65, Ed. Sígueme Salamanca 1989.

# Indice

	Pág.
<b>Tema 1: CONTEXTO HISTÓRICO</b>	
1. Geografía Paulina .....	5
2. El Imperio Romano.....	7
<b>Tema 2: VIDA DE PABLO</b>	
1. Introducción .....	11
2. Trabajo en grupo .....	13
<b>Tema 3: SUS COMUNIDADES</b>	
1. Introducción .....	25
2. Dinámica .....	26
3. Trabajo en grupo .....	28
<b>Tema 4: SUS OPCIONES</b>	
1. Introducción .....	44
2. Trabajo en grupo .....	45